OÜ Täiskasvanute Koolituskeskus
Lapsehoidja ja abiõpetaja koolitus koos esmaabi ja toiduhügieeni väljaõppega TÄIENDKOOLITUSE ÕPPEKAVA

1. Üldandmed

Väli	Sisu
Täienduskoolitusasutus	OÜ Täiskasvanute Koolituskeskus
Õppekava nimetus	Lapsehoidja ja abiõpetaja koolitus koos esmaabi ja toiduhügieeni väljaõppega
Õppe liik	Täienduskoolitus
Õppekavarühm	Lastehoid ja teenused noortele
ISCED-F valdkond	0922 Lastehoid ja teenused noortele
Õppekeel	Eesti keel
Õppe kogumaht	317 akadeemilist tundi
sh kontaktõpe või veebipõhine kontaktõpe	190 akadeemilist tundi (sh 16 tundi esmaabiandja väljaõpet ja 6 tundi toiduhügieeni)
sh juhendatud praktika töökeskkonnas	80 akadeemilist tundi
sh iseseisev töö	39 akadeemilist tundi
sh lõpphindamine	8 akadeemilist tundi (auditoorne)
Õppevorm	Auditoorne kontaktõpe või veebipõhine kontaktõpe Zoomi või samaväärse keskkonna vahendusel. Esmaabi praktikum, praktilised tegevused ja juhendatud praktika toimuvad kohapeal.
Hindamine	Mitteeristav hindamine: arvestatud / mittearvestatud
Õppekava koostamise alus	Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard (tähis kutseregistris 25-13112025-2.4/4k, versioon 4, kinnitatud Sotsiaalhoolekande Kutsenõukogu 13.11.2025 otsusega nr 34, kehtib kuni 12.11.2027); täiskasvanute koolituse seadus ja täienduskoolituse standard.

Koolituse läbimine ei anna Lapsehoidja, tase 5 kutset, vaid valmistab õppija ette kutse taotlemiseks. Kutset taotletakse ja kutseeksam sooritatakse kutse andja kehtestatud korra alusel.

2. Koolituse lühitutvustus

Koolitus on mõeldud õppijatele, kes soovivad asuda tööle lapsehoidja või abiõpetajana või kes juba töötavad lastega ja soovivad oma teadmisi ja oskusi süvendada.

Koolitus sobib ka õppijale, kes valmistub Lapsehoidja, tase 5 kutse taotlemiseks. Kutse taotlemisel on nõutav kompetentside B.2.1-B.2.8 ja kutset läbiva kompetentsi B.2.10 tõendamine. Õppekava käsitleb kõiki neid kompetentse ning õpiväljunditena hinnatakse ÕV1-ÕV7. Suure hooldusvajadusega lapse hooldamise (B.2.7) saavutamist hinnatakse ÕV3 raames, tööjuhendamise

(B.2.8) saavutamist ÕV7 raames ning väärkohtlemise märkamise ja teavitamise (B.2.1) saavutamist ÕV3 raames. Kompetentse käsitletakse õppesisu, praktiliste ülesannete, situatsiooniülesannete ja juhendatud praktika kaudu; kompetentside täielik ja lõplik tõendamine toimub Lapsehoidja, tase 5 kutse taotlemisel kutse andja kehtestatud hindamisprotsessi raames.

Õppekavas käsitletakse ka valitava kompetentsi B.2.9 (imiku hoidmine) teemasid.

Kutset läbivat kompetentsi B.2.10: kutse-eetika, konfidentsiaalsus, oma töö eesmärgistamine ja enda kutseoskuste analüüs käsitletakse nii eraldi moodulis kui ka läbivalt situatsiooniülesannete, praktiliste ülesannete ja töökeskkonnas toimuva praktika kaudu.

Abiõpetaja rolliga seotud õpe keskendub lapse arengu toetamisele, igapäevategevustes suunamisel, õpetaja töö toetamisele, koostööle lapsevanema ja kolleegidega ning turvalise, arendava ja kaasava keskkonna hoidmisele.

Koolitus sisaldab 16-tunnist esmaabiandja väljaõpet ja 6-tunnist toiduhügieeni käsitlust ning 80 akadeemilise tunni mahus juhendatud praktikat koolieelses lasteasutuses või lapsehoiuteenuse osutaja juures, kes omab nõuetele vastavat tegevusluba.

3. Sihtrühm ja õppe alustamise tingimused

3.1. Kellele koolitus sobib

Sihtrühma kuuluvad eelkõige:

- inimesed, kes soovivad asuda tööle lapsehoidja või abiõpetajana;
- juba töötavad lapsehoidjad ja abiõpetajad, kes soovivad oma oskusi süvendada või valmistuda kutse taotlemiseks;
- lastega muudes rollides töötavad inimesed, näiteks noorsootöötajad ja huviringide juhendajad;
- lapsevanemad ja hooldajad, kes soovivad omandada erialased teadmised lapse hooldamiseks ja arengu toetamiseks.

3.2. Õppima asumise tingimused

- täisealisus;
- vähemalt keskharidus (Lapsehoidja, tase 5 kutse taotlemise eeldus);
- eesti keele oskus tasemel, mis võimaldab õppetöös osaleda, erialaseid tekste mõista ja kirjalikke töid esitada;
- arvuti ja interneti kasutamise oskus veebipõhises kontaktõppes ning iseseisvate tööde esitamisel;
- arvuti või samaväärne seade koos kaamera ja mikrofoniga veebipõhises õppes osalemiseks;
- valmisolek läbida 80 akadeemilist tundi juhendatud praktikat töökeskkonnas.

Koolitusel ei õpetata eraldi arvutikasutust ega üldisi digipädevusi. Õppija kasutab digivahendeid õppetöös osalemiseks ja tööde esitamiseks oma varasemate oskuste piires. Praktikakoha leidmisel toetab õppijat koolituskeskus, kui õppija seda vajab. Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard eeldab kutset läbiva kompetentsina eesti keele oskust tasemel B2 ning digioskusi kutsestandardi lisade 1 ja 2 tähenduses; koolitus neid eraldi ei õpeta ja nende olemasolu eeldatakse kutse taotlemisel.

4. Koolituse eesmärk ja õpiväljundid

4.1. Eesmärk

Koolituse tulemusel on õppija valmis täitma lapsehoidja ja abiõpetaja tööülesandeid, toetades lapse turvalist kasvukeskkonda, arengut, tervist, heaolu ja koostööd lapsevanemate ning tugivõrgustikuga.

Õppekava koostamise alus: Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardi kompetentsid

- B.2.1 lapse kasvukeskkonna toetamine;
- B.2.2 lapse arengu toetamine;
- B.2.3 lapse enesekohaste oskuste kujundamine;
- B.2.4 lapse tervise edendamine;
- B.2.5 koostöö lapsevanema või hooldajaga;
- B.2.6 erivajadusega lapse hoidmine;
- B.2.7 suure hooldusvajadusega lapse hooldamine;
- B.2.8 tööjuhendamine;
- B.2.9 imiku (0-1 a) hoidmine (valitav);
- B.2.10 kutset läbiv kompetents.

4.2. Õpiväljundid

Koolituse lõpuks õppija:

1. ÕV1. kasutab lapsele turvalise ja mängulise õpi- ja kasvukeskkonna loomiseks sobivaid vahendeid ja tegevusviise;
2. ÕV2. toetab lapse eakohast arengut ning enesekohaste oskuste kujunemist;
3. ÕV3. toetab lapse tervist ja heaolu lähtuvalt lapse tervislikust seisundist ja hooldusvajadusest ning annab vajaduse korral esmaabi;
4. ÕV4. teab toidu käitlemisel tervisekaitse- ja toiduhügieeninõudeid ning järgib neid lapse toitlustamisel;
5. ÕV5. märkab lapse erivajadust ning kohandab tegevusi, suhtlemist ja keskkonda lapse toevajadustest lähtuvalt;
6. ÕV6. teeb koostööd lapsevanema ja muude lapse arenguga seotud spetsialistidega.
7. ÕV7. rakendab tööjuhendamise ja meeskonnatöö põhimõtteid tööülesannete täitmisel.

5. Õppe kogumaht, ülesehitus ja õppevorm

Õppe osa	Maht	Õppemeetodid
Kontaktõpe või veebipõhine kontaktõpe	190 ak tundi	Teemade selgitamine, näited, arutelud, juhendatud praktilised ülesanded, situatsiooniülesanded, test, esmaabi praktikum, tagasiside.
Juhendatud praktika töökeskkonnas	80 ak tundi	Praktika koolieelses lasteasutuses või lapsehoiuteenuse osutaja juures, kes omab nõuetele vastavat tegevusluba; praktikapäeviku täitmine.
Iseseisev töö	39 ak tundi	Essee, toiduhügieeni test, mängu- ja loovtegevuse kavandamine ja läbiviimine, praktikadokumentide koostamine ning lõputestiks ja situatsiooniülesandeks valmistumine (vt lisa 2).
Lõpphindamine	8 ak tundi	Auditoorne kirjalik teadmiste test ja auditoorne individuaalselt lahendatav situatsiooniülesanne koos suulise põhjendusega.
Kokku	317 ak tundi	Terviklik ettevalmistus lapsehoidja ja abiõpetaja tööülesannete täitmiseks ja Lapsehoidja, tase 5 kutse taotlemiseks.

Koolitus viiakse läbi päevase või õhtuse auditoorse kontaktõppena klassiruumis või veebipõhise kontaktõppena Zoomi või samaväärse veebikeskkonna vahendusel. Õppematerjalide jagamiseks kasutatakse Google Drive'i jagatud kausta, millele õppija saab ligipääsu kursuse alguses.

Esmaabiandja väljaõppe praktiline osa ja juhendatud praktika toimuvad kohapeal ka siis, kui ülejäänud õpe on veebipõhine.

6. Õppekeskkond ja õppevahendid

6.1. Õppekeskkond

- Auditoorne õpe toimub õpperuumides, mis vastavad tervisekaitsenõuetele ja on varustatud esitlustehnika ning internetiühendusega. Ruumi suurus valitakse õppijate arvu järgi.
- Praktiliste toimingute harjutamiseks on ruumis vajalikud vahendid, sh esmaabi õppevahendid ja elustamismannekeenid ning abivahendite näidised.
- Veebipõhine kontaktõpe toimub Zoomi või muu samaväärse keskkonna vahendusel, mis võimaldab reaalajas suhtlust, ekraani jagamist, ülesannete selgitamist ja tagasiside andmist.
- Juhendatud praktika toimub koolieelses lasteasutuses või lapsehoiuteenuse osutaja juures, kes omab nõuetele vastavat tegevusluba, kus õppijale on määratud juhendaja.

Veebipõhises õppes antakse õppijale nädal aega enne kursuse algust juhis Zoomi ja Google Drive'i kasutamiseks ning korraldatakse lühike tehniline sissejuhatus.

6.2. Õppevahendid

- õppija isiklik arvuti või samaväärne seade, veebipõhises õppes ka kaamera ja mikrofon;
- koolitaja koostatud õppematerjalid, töölehed, juhtumikirjeldused ja praktilised ülesanded;
- kehtivad õigusaktid, juhendmaterjalid ja erialane kirjandus;
- esmaabi õppevahendid ja elustamismannekeenid praktikumis;
- praktikapäevik ja praktika juhendmaterjal.

7. Õppeprotsess ja õppemeetodid

Õppeprotsess koosneb kontaktõppest või veebipõhisest kontaktõppest, praktilistest ülesannetest, juhendatud praktikast töökeskkonnas, iseseisvast tööst, vahetestidest ja lõpphindamisest.

Kontaktõppes käsitletakse õppekavas välja toodud teemasid, harjutatakse praktilisi toiminguid ja analüüsitakse lapsehoiu tööolukordi situatsiooniülesannete kaudu. Iseseisva töö käigus lahendab õppija teste, kavandab loovtegevuse ja viib selle läbi, kirjutab essee, koostab praktikadokumendid ning valmistub lõpphindamiseks. Juhendatud praktika käigus rakendab õppija õpitut töökeskkonnas ja seob oma tegevuse praktikapäevikus Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardi kompetentsidega.

Õppemeetodid

- loeng ja juhitud arutelu;
- praktilised harjutused ja toimingute praktiline harjutamine;
- situatsiooniülesannete lahendamine;
- esmaabi praktikum mannekeenidel;
- iseseisvad tööd, essee ja vahetestid;
- juhendatud praktika töökeskkonnas koos praktikapäeviku koostamisega.

8. Õppe sisu moodulite kaupa

Moodul	Peamised teemad	Kontakt ak/t	Iseseisev ak/t	Seos kutsestandardi ja õpiväljunditega
1. Lapse kasvukeskkonna toetamine	Turvalise ja mängulise kasvukeskkonna loomine; vaimse ja füüsilise keskkonna ohutegurite hindamine; olmetehnika ja töövahendite ohutu kasutamine; töötervishoid ja tööohutus.	22	—	B.2.1; ÕV1, ÕV2.
2. Lapse arengu toetamine, mh imiku (0–1 a) hoidmine	Lapse areng ja arengupsühholoogia; mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste ning loovuse kujunemise toetamine; mängu ning loovtegevuste kavandamine ja läbiviimine; keele ja kõne arengu toetamine; positiivse minapildi ja väärtuste kujundamine; hea käitumistava; kultuuritraditsioonid ja kultuurilise mitmekesisusega arvestamine; tegevuste analüüsimine; imiku arengu toetamine ja hooldustoimingud; emotsionaalse suhte loomine.	32	5	B.2.2 ja B.2.9 (valitav); ÕV2.
3. Lapse enesekohaste oskuste kujundamine;	Eneseteenindusoskuste kujundamise toetamine; söömise, riietumise ja hügieenitoimingute õpetamine;	16	—	B.2.3; ÕV2 ja ÕV3. Väärkohtlemise märkamist ja

Moodul	Peamised teemad	Kontakt ak/t	Iseseisev ak/t	Seos kutsestandardi ja õpiväljunditega
seksuaalkasvatus ja väärkohtlemise ennetamine.	lapse abistamine söömisel; emotsioonide väljendamise ja eneseregulatsiooni toetamine; lapse eakohane seksuaalkasvatus; väärkohtlemise tunnuste märkamine, sekkumine ja teavitamise kord. Lapse toetamine oma käitumise märkamisel, tagasiside mõistmisel ja eakohaste eneseregulatsioonioskuste kujundamisel.			teavitamist (B.2.1) hinnatakse ÕV3 raames.
4. Lapse tervise edendamine (sh esmaabi 16 ak/t ja toiduhügieen 6 ak/t), mh imiku (0–1 a) hoidmine	Lapse, mh imiku tervisliku seisundi jälgimine ja muutustele reageerimine; tervist kahjustavate tegurite määratlemine ja ohtlike olukordade ennetamine; haige lapse ja imiku hooldamine kodus ja lasteasutuses; kroonilise haigusega lapse hooldamine ja ravimite manustamine kokkuleppe alusel; tervisliku toitumise alused; toiduhügieen ja toidu käitlemine; terviseedendus lasteasutuses; esmaabiandja väljaõpe (8 ak/t teooriat + 8 ak/t praktikumi); imiku tervise jälgimine.	39	4	B.2.4 ja B.2.9 (valitav); ÕV3, ÕV4.
5. Koostöö lapsevanema või hooldajaga	Pere tausta ja tavade tundmaõppimine; lapsevanema kaasamine igapäevastesse tegevustesse; tagasiside andmine lapse arengust; konfidentsiaalsus ja isikuandmete kaitse; nõustamine kasvatusküsimustes; arenguvestluse läbiviimine.	16	—	B.2.5; ÕV6.
6. Erivajadusega lapse hoidmine	Info kogumine lapse erivajaduste kohta ja võrgustikutöö; tegevuste ja päevakava kohandamine; individuaalne arenduskava;	26	10	B.2.6; ÕV5.

Moodul	Peamised teemad	Kontakt ak/t	Iseseisev ak/t	Seos kutsestandardi ja õpiväljunditega
	kaasav ja salliv keskkond; füüsilise keskkonna kohandamine ja abivahendite kasutamine; lapse tugevate külgede toetamine.			
7. Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine	Hooldustoimingud: toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine ja asendiravi; ergonoomilised võtted ja abivahendid; õendustoimingud koostöös tervishoiutöötajaga ning koostöö lapsevanema või hooldajaga; naha seisukorra jälgimine; alternatiivkommunikatsioon.	7	—	B.2.7; ÕV3.
8. Tööjuhendamine	Kogemuste ja praktikate jagamine; kolleegide ja praktikantide juhendamine; juhendmaterjalide koostamine; meeskonnatöö ja meeskonna juhtimine tööülesande täitmisel.	10	—	B.2.8; ÕV7.
9. Kutset läbiv kompetents	Lapsehoidja kutse-eetika; konfidentsiaalsus ja isikuandmete kaitse; töö eesmärgistamine; teabe leidmine ja analüüsimine; oma kutseoskuste ja arenguvajaduse analüüs; hoiakute ja väärtuste teadvustamine; IKT-vahendite eesmärgipärane kasutamine ja teenuse osutamiseks vajalike õigusaktide tundmine.	22	—	B.2.10; läbivalt kõik õpiväljundid.
10. Juhendatud praktika töökeskkonnas	Õpitu rakendamine koolieelses lasteasutuses või lapsehoiuteenuse osutaja juures, kes omab nõuetele vastavat tegevusluba; praktikapäeviku täitmine ja tegevuste sidumine kutsestandardi kompetentsidega; praktika lõpuanalüüs.	80 (praktika)	10	B.2.1–B.2.10; läbivalt kõik õpiväljundid.

Moodul	Peamised teemad	Kontakt ak/t	Iseseisev ak/t	Seos kutsestandardi ja õpiväljunditega
11. Lõpphindamine	Kordamine; auditoorne kirjalik teadmiste test; individuaalselt lahendatav situatsiooniülesanne koos suulise põhjendusega ja tagasiside.	8	10	Kõik õpiväljundid.

9. Käsitletavate teemade ajaline jaotus kokku

- Lapse kasvukeskkonna toetamine – 22 akadeemilist tundi;
- Lapse arengu toetamine – 37 akadeemilist tundi;
- Lapse enesekohaste oskuste kujundamine, seksuaalkasvatus ja väärkohtlemise ennetamine – 16 akadeemilist tundi;
- Lapse tervise edendamine, sh esmaabi ja toiduhügieen – 43 akadeemilist tundi;
- Koostöö lapsevanema või hooldajaga – 16 akadeemilist tundi;
- Erivajadusega lapse hoidmine – 36 akadeemilist tundi;
- Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine – 7 akadeemilist tundi;
- Tööjuhendamine – 10 akadeemilist tundi;
- Kutset läbiv kompetents – 22 akadeemilist tundi;
- Juhendatud praktika töökeskkonnas – 80 akadeemilist tundi; praktikapäeviku ja praktika lõpuanalüüsi koostamine – 10 akadeemilist tundi iseseisva töö mahust;
- Lõpphindamine koos selleks valmistumisega – 18 akadeemilist tundi.

Kokku 317 akadeemilist tundi, sh 190 tundi kontaktõpet, 80 tundi juhendatud praktikat, 39 tundi iseseisvat tööd ja 8 tundi auditoorset lõpphindamist. Iga mooduli juures on nimetatud kontaktõppe ja selle mooduli iseseisva töö maht.

10. Õppematerjalid

Õppematerjalid valib ja ajakohastab iga mooduli koolitaja, lähtudes õppekava eesmärgist, õpiväljunditest, kehtivatest õigusaktidest ning Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardist. Õppetöös kasutatakse koolitaja koostatud ja valitud materjale, töölehti, praktilisi ülesandeid ja situatsiooniülesandeid, juhendmaterjale ning asjakohaseid erialaseid allikaid. Koolitaja jagab õppijatele ka allikaviiteid ja soovitusi edasiseks iseseisvaks õppimiseks.

Õppekava ei eelda ühe kindla õpiku ega ülesannete kogu kasutamist.

Õppetöös kasutatakse vähemalt järgmisi alusmaterjale:

- Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard: https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/exportPdf/11464103/?nocache=t02dc80960
- sotsiaalhoolekande seadus: https://www.riigiteataja.ee/akt/114122023003?leiaKehtiv;
- alusharidusseadus: https://www.riigiteataja.ee/akt/AHS;
- lastehoiu ja lasteaia õpi- ja kasvukeskkonna nõuded: https://www.riigiteataja.ee/akt/128062025006;
- alushariduse riiklik õppekava: https://www.riigiteataja.ee/akt/113082025001;
- lastekaitseseadus: https://www.riigiteataja.ee/akt/106012023015?leiaKehtiv;

- esmaabiandja väljaõppe läbiviimisel vastava valdkonna kehtivad juhendmaterjalid.

11. Hindamine ja õppe lõpetamise tingimused

Hindamine on mitteeristav: arvestatud / mittearvestatud. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse teadmiste testide, situatsiooniülesannete, iseseisvate tööde, praktiliste soorituste, praktikadokumentide ja lõpphindamise kaudu.

11.1. Lõpphindamisele pääsemise tingimused

- õppija on osalenud vähemalt 80% kontaktõppe või veebipõhise kontaktõppe tundidest;
- õppija on läbinud esmaabiandja väljaõppe täies mahus (16 ak tundi);
- õppija on läbinud juhendatud praktika täies mahus (80 ak tundi) ning esitanud praktikapäeviku koos juhendaja hinnanguga ja praktika lõpuanalüüsiga;
- õppija on esitanud nõutud iseseisvad tööd ja need on hinnatud tulemusele „arvestatud“;
- toiduhügieeni testis on vähemalt 65% vastustest õiged;
- esmaabi praktilised harjutused on sooritatud tulemusele „arvestatud“;

11.2. Tunnistuse saamise tingimused

Tunnistuse saamiseks peab õppija saavutama kõik õppekavas kirjeldatud õpiväljundid. Iga õpiväljund loetakse saavutatuks, kui selle kohta esitatud hindamisülesanne vastab lisas 1 kirjeldatud kriteeriumitele.

Võlgnevuste likvideerimine toimub koolituskeskuse esindaja ja õppija kokkuleppel enne tunnistuse väljastamist.

12. Lõpphindamine

Lõpphindamise maht on 8 akadeemilist tundi ja see toimub auditoorselt. Lõpphindamine koosneb kahest osast:

- kirjalik teadmiste test kogu õppekava sisu kohta, mille õppija sooritab auditoorselt koolitaja juuresolekul;

Kirjalik teadmiste test on arvestatud, kui õppija saavutab vähemalt 80% maksimaalsest võimalikust punktisummast demonstreerides õppekava põhiteemade omandamist.

- situatsiooniülesanne, mille iga õppija lahendab individuaalselt ja põhjendab suuliselt, sidudes oma tegevuse Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardi kompetentsi ja tegevusnäitajaga.

Situatsiooniülesanne on arvestatud, kui õppija mõistab etteantud situatsiooni ning tuvastab lapse vajadused, võimalikud ohud ja riskid; kavandab ja kirjeldab olukorrale sobiva tegevuse, lähtudes lapse heaolust, turvalisusest, ealisest arengust ja individuaalsetest vajadustest ning tähtsustades seejuures koostööd lapsevanemate ning kolleegidega.

Hindamise juhised, lubatud abivahendid, töö esitamise viis ja aeg tehakse õppijale teatavaks koolituse alguses.

Lõpphindamine toimub auditoorselt koolitaja juuresolekul, mis tagab õppija iseseisva soorituse ja välistab tehisintellekti kasutamise hindamistöös.

13. Väljastatavad dokumendid

Tunnistus väljastatakse õppijale, kes on täitnud õppe lõpetamise tingimused ja kelle kõigi õpiväljundite saavutamine on hinnatud ja tõendatud.

Tõend väljastatakse õppijale, kes võttis õppetööst osa, kuid ei saavutanud kõiki õpiväljundeid või kelle õpiväljundite saavutamist ei hinnatud. Tõend väljastatakse õppija osaletud kontakttundide arvu järgi. Tõendile märgitakse läbitud teemad ja kontakttundide arv.

Koolituse läbimine ei anna õppijale Lapsehoidja, tase 5 kutset, vaid loob eeldused kutse taotlemiseks. Kutset taotleb õppija ise kutse andja kehtestatud korra alusel.

14. Koolitaja kvalifikatsioon ja roll

Koolitajal on erialane kõrgharidus või sellega võrdsustatav kutsealane ettevalmistus, praktiline töökogemus lastega töötamise, sotsiaal- või haridusvaldkonnas ning täiskasvanute koolitamise kogemus. Soovitatav on täiskasvanute koolitaja kutse või pedagoogiline ettevalmistus. Koolitaja roll on toetada õppija õpiväljundite saavutamist, siduda teoreetilised teadmised praktiliste tööolukordadega ning juhendada õppijat lapsehoidja ja abiõpetaja tööks vajalike oskuste kujundamisel.

Esmaabiandja väljaõpet viib läbi koolitaja, kellel on selleks õigusaktidest tulenev pädevus.

Õppekorralduse alused: https://taiendkoolitus.com/oppekorralduse-alused/

Kvaliteedi tagamise alused: https://taiendkoolitus.com/kvaliteedi-tagamise-alused/

Õppekava on kinnitatud 21.09.2026.

Lisa 1. Õpiväljundite hindamiskriteeriumid ja hindamismeetodid.

Õpiväljund	**Hindamiskriteerium**	**Hindamismeetod**
ÕV1. Kasutab lapsele turvalise ja mängulise õpi- ja kasvukeskkonna loomiseks sobivaid vahendeid ja tegevusviise.	Kirjeldab lapse õpi- ja kasvukeskkonna ohutegureid ning nimetab nende maandamise võimalused. Põhjendab keskkonna kujundamist lapse vanuse, individuaalsuse, tervisekaitsenõuete ja mängulisuse kaudu.	Teadmiste test koolituse lõpus; situatsiooniülesanne koolituse lõpus; praktikapäevik; praktikajuhendaja hinnang.
ÕV2. Toetab lapse eakohast arengut ning enesekohaste oskuste kujunemist.	a) Kavandab lapse arengutasemele sobiva mängu, loovtegevuse või igapäevategevuse ning põhjendab, kuidas see toetab lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalseid, keelelisi või enesekohaseid oskusi. b) Kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste, emotsioonide väljendamise ja eneseregulatsiooni toetamise viise.	Loovtegevuse kavandamine ja läbiviimine; mängu ja tegevuste kirjeldus; teadmiste test koolituse lõpus; situatsiooniülesanne koolituse lõpus; praktikapäevik; praktikajuhendaja hinnang.
ÕV3. Toetab lapse tervist ja heaolu lähtuvalt lapse tervislikust seisundist ja hooldusvajadusest ning annab vajaduse korral esmaabi.	a) jälgib ja kirjeldab lapse tervislikku seisundit; b) valib hooldusvajadusele sobivad hooldustoimingud; c) demonstreerib esmaabivõtteid; d) tunneb ära lapse heaolu või turvalisust ohustava olukorra ja kirjeldab teavitamise korda.	Tööleht lapse tervist edendavate tegevuste kohta; teadmiste test koolituse lõpus; situatsiooniülesanne koolituse lõpus; praktikapäevik; praktikajuhendaja hinnang. Esmaabi praktikum, teadmiste test koolituse lõpus; situatsiooniülesanne koolituse lõpus.

Õpiväljund	Hindamiskriteerium	Hindamismeetod
ÕV4. Teab toidu käitlemisel tervisekaitse- ja toiduhügieeninõudeid ning järgib neid lapse toitlustamisel.	Nimetab lapse toitlustamise ja toidu käitlemise peamised tervisekaitse- ja toiduhügieeninõuded ning tervisliku toitumise alused. Valib juhtumi põhjal lapse vanusele, tervislikule seisundile ja dieedile sobiva tegutsemisviisi.	Toiduhügieeni test; teadmiste test koolituse lõpus; situatsiooniülesanne koolituse lõpus.
ÕV5. Märkab lapse erivajadust ning kohandab tegevusi, suhtlemist ja keskkonda lapse toevajadustest lähtuvalt.	Kirjeldab erivajaduse märkamise viise ja info kogumist lapse erivajaduse kohta. Kohandab juhtumikirjelduse põhjal tegevusi, päevakava, suhtlemist ja füüsilist keskkonda lapse vajadustest lähtudes ning nimetab sobivad abivahendid ja kaasava keskkonna põhimõtted.	Essee ühe erivajadust käsitleva artikli või raamatu põhjal; teadmiste test koolituse lõpus; situatsiooniülesanne koolituse lõpus; praktikapäevik; praktikajuhendaja hinnang.
ÕV6. Teeb koostööd lapsevanema ja muude lapse arenguga seotud spetsialistidega.	Kirjeldab lapsevanema või hooldajaga koostöö ja tema kaasamise võimalusi, annab lapse arengut toetavat tagasisidet ning nimetab võrgustikutöös osalevad spetsialistid ja nendega koostöö viisid. Järgib koostöös konfidentsiaalsuse, isikuandmete kaitse ja kutse-eetika nõudeid.	Teadmiste test koolituse lõpus; situatsiooniülesanne; praktikapäevik; praktikajuhendaja hinnang.
ÕV7. Rakendab tööjuhendamise ja meeskonnatöö põhimõtteid tööülesannete täitmisel.	Juhendab kontaktõppes paaristööna kolleegi või praktikanti tööülesande täitmisel ning rakendab meeskonnatöö põhimõtteid, analüüsides oma tegevust.	Juhendamisolukordade analüüs kontaktõppes; teadmiste test koolituse lõpus; situatsiooniülesanne; praktikapäevik; praktikajuhendaja hinnang.

Lisa 2. Iseseisvad ja kontaktõppes tehtavad tööd

Tabelis on kirjeldatud tööd, mille õppija peab kursuse jooksul esitama või sooritama.

Moodul	Ülesanne	Vorm	Iseseisev ak/t
1. Lapse kasvukeskkonna toetamine (ÕV1, ÕV2)	a) Õppija valib koha, kus lapsehoiuteenust osutada (lapse kodu, enda kodu või praktikarühm), ja koostab selle keskkonna riskianalüüsi: täidab töölehe „hindamine“, kannab kõik „ei“-vastused töölehele „tegevuskava“ ning paneb kirja töö käigus tekkinud küsimused. b) Situatsiooniülesannete lahendamine kontaktõppes.	Kontaktõppe töö	—
1. Lapse kasvukeskkonna toetamine (ÕV1, ÕV2)	Kasvukeskkonna kaardistus: (a) nelja kasvatusstiili kohta üks näide koos selle mõjuga lapsele ja oma alternatiivse tegutsemisviisiga; (b) lisamaterjali „Temperament“ põhjal oma temperamenditüübi määramine.	Kontaktõppe töö	—
2. Lapse arengu toetamine (ÕV2)	(a) testharjutuste lahendamine: arengupsühholoogia, lapse areng, keele ja kõne arengu toetamine ning mäng ja kultuur teemadel; (b) loovtegevuse juhendamine – tegevuse planeerimine, näidise valmistamine, läbiviimine koolituspäeval, refleksioon; (c) situatsiooniülesannete lahendamine (min 4); (d) mängu kirjeldus vabalt valitud väärtuse kujundamiseks, lisatud 1–2 kõnekäändu või ütlust selle väärtuse kohta.	Iseseisev töö ja kontaktõppe töö	5
3. Lapse enesekohaste oskuste kujundamine; seksuaalkasvatus ja väärkohtlemise ennetamine (ÕV3)	Väärkohtlemise ennetamise ülesanne: (a) lastekaitseseaduse teavitamiskohustuse väljakirjutamine; (b) lisamaterjali „Väärkohtlemine lastekollektiivis“ põhjal kaks näidet töövõttest, mis on tegelikult väärkohtlemine, koos kolleegi tegutsemisviisiga.	Kontaktõppe töö	—

Moodul	Ülesanne	Vorm	Iseseisev ak/t
4. Lapse tervise edendamine (ÕV3)	Tööleht „Lapse tervist edendavad tegevused“: nelja teema – aktiivne liikumine, tervislik toitumine, turvaline keskkond ning sotsiaal-emotsionaalne keskkond – analüüs (millist väärtust pakub ja miks on oluline; 10 sobivat tegevust; teostamise väljakutsed) ning vastused lapse tervise küsimustele.	Kontaktõppe töö	—
4. Lapse tervise edendamine – esmaabi (ÕV3)	Esmaabi praktiliste harjutuste läbiviimine grupitööna kontaktõppe praktikumis.	Kontaktõppe praktikum	—
4. Lapse tervise edendamine – toiduhügieen (ÕV4)	Individuaalne kohustuslik toiduhügieeni test.	Iseseisev töö	4
5. Koostöö lapsevanema või hooldajaga (ÕV6)	Situatsiooniülesannete lahendamine kontaktõppes. Õppija valib alushariduse taskuhäälingu „Kes aias, see maias" episoodi, kuulab selle ning koostab kirjaliku refleksiooni (5–7 lauset), milles toob välja episoodi olulisema sisu, põhjendab valitud teema isiklikku tähendust, sõnastab kuulamise käigus tekkinud mõtted ja küsimused ning nimetab ühe idee, mida oma töös või õpingutes rakendada.	Kontaktõppe töö	—
6. Erivajadusega lapse hoidmine (ÕV5)	Essee: ühe erihooldusvajaduse või geneetilise puude/sündroomi süvaanalüüs.	Iseseisev töö	10
7. Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine (ÕV3)	Situatsiooniülesannete lahendamine kontaktõppes.	Kontaktõppe töö	—
8. Tööjuhendamine (ÕV7)	Kontaktõppes koostatakse ja viiakse paaris läbi uue kolleegi või praktikandi esmane juhendamine, analüüsitakse rühmatööna juhendamisolukordi ning sõnastatakse meeskonnatöö kokkuleppe reeglid ja lahendatakse konfliktijuhtum.	Kontaktõppe töö	—

Moodul	Ülesanne	Vorm	Iseseisev ak/t
9. Kutset läbiv kompetents (läbivalt kõik õpiväljundid)	Kontaktõppes analüüsitakse kutse-eetika ja konfidentsiaalsuse juhtumeid ning õppija koostab oma kutseoskuste ja arenguvajaduse analüüsi, sidudes selle Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardi kompetentsidega.	Kontaktõppe töö	—
10. Juhendatud praktika (kõik õpiväljundid)	Praktikapäeviku täitmine, tegevuste sidumine Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardi kompetentsidega ja praktika lõpuanalüüs.	Praktika (80 ak/t)	10
11. Lõpphindamine (kõik õpiväljundid)	Lõputestiks ja lõpu situatsiooniülesandeks valmistumine jooksvalt kogu kursuse vältel. Lõpphindamine ise toimub auditoorselt 8 ak/t ulatuses.	Iseseisev töö	10

Iseseisev töö kokku on 39 akadeemilist tundi: lapse arengu toetamise ülesanded 5, toiduhügieeni test 4, erivajaduse teemaline essee 10, praktikapäevik ja praktika lõpuanalüüs 10 ning lõputestiks ja lõpu situatsiooniülesandeks valmistumine 10. Tööde esitamise tähtajad ja viisi lepib koolitaja rühmaga kokku kursuse alguses.