

Täiskasvanute Koolituskeskus

Lapsehoidja ja lasteaiaõpetaja assistendi/abiõpetaja koolitus koos esmaabi- ja toiduhügieeni väljaõppega
TÄIENDKOOLITUSE ÕPPEKAVA

Täienduskoolituse asutuse nimetus
OÜ Täiskasvanute Koolituskeskus

1. Õppekava nimetus

Lapsehoidja ja lasteaiaõpetaja assistendi/abiõpetaja koolitus koos esmaabi- ja toiduhügieeni väljaõppega.

2. Õppekavarühm ja õppekava koostamise alus

Lastehoid ja teenused noortele.

Õppekava koostamise alus on Lapsehoidja 5. taseme kutsestandard. Esmaabi osas vastab koolituse maht sotsiaalhoolekande seaduses § 45⁴ lõike 2 punktis 3 sätestatud nõudele (isik peab lapsehoidjana tegutsemiseks olema läbinud vähemalt 16-tunnise esmaabikoolituse viimase 36 kuu jooksul).

3. Eesmärk ja õpiväljundid

EESMÄRK. Koolituse lõpuks omavad õppijad teadmisi ja oskuseid laste, sh suure hooldusvajadusega laste hooldamiseks ning nende arengu toetamiseks lähtudes lapsehoidja 5. taseme kutsestandardis kirjeldatud kompetentsidest. Õpetusega taotletakse, et õppija teadmised on vastavuses Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardiga ja ning selles välja toodud kõikide kompetentsidega ning kompetentsidepõhiste tegevusnäitajatega.

ÕPIVÄLJUNDID.

1. Lapse kasvukeskkonna toetamine

Koolituse lõpuks õppija:

1. loob turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi;
2. hindab vaimse ja füüsilise kasvukeskkonna ohutegureid lähtuvalt lapse individuaalsetest vajadustest ja tervisekaitse nõuetest;
3. märkab väärkohtlemist ja sekkub, juhindudes lastekaitseeaduses kehtestatud nõuetest; teavitab viivitamatult asjakohast isikut/organisatsiooni
4. teeb koostööd lapsevanema/hooldaja ja teiste valdkondade spetsialistidega;
5. planeerib ja viib läbi nõuetele vastavalt majapidamis- ja korrastustöid, kaasates last tegevustesse, arvestades tema arengutaset ja suutlikkust;
6. kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid ja kodumajandamise ning olme hügieeni põhialuseid.

2. Lapse arengu toetamine

Koolituse lõpuks õppija:

1. soodustab ja toetab mängu kaudu ja valdkondi lõimides lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, lähtudes lapse individuaalsusest;
2. toetab lapse keele ja kõne arengut, arvestades lapse iga ja individuaalsust ning kasutades eesmärgipäraseid mängulisi võtteid ja kasvatusmeetodeid; vajadusel lähtub oma töös tugispetsialistidelt saadud juhistest;
3. toetab koostöös lapsevanema/hooldajaga positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujunemist vastavalt lapsekeskse kasvatusse põhimõtetele; toetab lapse individuaalset ja väikestes gruppides tegutsemist ja mängimist; väärtustab Eesti kultuuri traditsioone, arvestab teiste kultuuride eripäraga;
4. kujundab väärtusi isikliku eeskuju, mänguliste ja igapäevategevuste kaudu; loob koos lapse ja lapsevanema /hooldajaga hea käitumistava;
5. planeerib ja viib läbi eakohaseid mängu- ja tegevusi nii ruumis kui õues, lähtudes lapse arengust, vajadustest ja individuaalsusest;
6. toetab valdkondi lõimides lapse loovust, võimaldades tegevusi, mis soodustavad avastamist, katsetamist ja uurimist.

3. Lapse enesekohaste oskuste kujundamine

Koolituse lõpuks õppija:

1. kujundab koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tervist toetavate, kinnistavate tegevuste kaudu lapse eneseteenindusoskusi vastavalt tema individuaalsusele; suunab last eneseteenindusega hakkama saama ja toetab lapse esmaseid harjumusi söömisel, riietumisel ning hügieenitoimingutel;
2. suunab lapse oskust iseseisvalt süüa, arvestades lauakombeid; vajadusel abistab last söömisel;
3. suunab last oma emotsioone (nt rõõm, viha) sobival viisil väljendama; õpetab last erinevates olukordades sobivalt käituma ning vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima, arvestades lapse individuaalsust.

4. Lapse tervise edendamine

Koolituse lõpuks õppija:

1. jälgib lapse tervislikku seisundit, tuginedes sealhulgas lapsevanemalt/hooldajalt saadud infole; reageerib muutustele ning tegutseb vastavalt olukorrale ja kokkulepetele lapsevanema/hooldajaga;
2. ennetab lapse tervist ohustavaid olukordi; määratleb ja võtab arvesse lapse tervist kahjustavad tegurid last ümbritsevas keskkonnas, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust; õpetab last märkama ohtlikke olukordi, neist märku andma ja/või vältima; vajadusel teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga;
3. võimaldab lapsele tervist edendavaid, tasakaalustatud aktiivseid tegevusi ja puhkust, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi, järgides päevakava; teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga; kujundab lapse hoiakuid ja oskusi tervise hoidmiseks ja tugevdamiseks;

4. hooldab ja põetab haiget last koduses keskkonnas vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest;
5. hooldab ootamatult haigestunud last lasteasutuses vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapse haigestumisest teavitatud lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest; eraldab haige lapse teistest lastest ning tagab jälgimise;
6. manustab kroonilist haigust põdevale lapsele ravimeid ja toidulisandeid vastavalt arsti korraldusele ja kokkuleppele lapsevanema/hooldajaga, arvestades asjakohases määras kehtestatud korda; jälgib lapse tervise seisundit ja toetab seda; dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale;
7. toetab last tervisliku toitumise harjumuse kujunemisel; jälgib, et toit oleks tervislik, tasakaalustatud ja mitmekesine; vajadusel valmistab lapse vanusele ja dieedile vastava toidu, tehes menüüde koostamisel koostööd lapsevanema/hooldajaga ja arvestades lapse individuaalseid vajadusi;
8. annab õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral lapsele esmast abi; lähtub edasises tegevuses kokkulepetest; suhtub kõikidesse juhtumi osapooltesse toetavalt.

5. Koostöö lapsevanema või hooldajaga

Koolituse lõpuks õppija:

1. tutvub pere taustaga, sh kultuuriliste tavadega; teeb lapsevanema/hooldajaga koostööd väärtuste kujundamisel ja lapse arengu toetamisel;
2. julgustab ja kaasab lapsevanemat/hooldajat osalema lapse igapäevastes tegevustes, ühistes ettevõtmistes ja kasvukeskkonna loomisel, kujundades ühiseid positiivseid kasvatushoiakuks;
3. annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise;
4. järgib lapsevanema/hooldajaga suhtlemisel konfidentsiaalsuse nõuet;
5. nõustab vajadusel lapsevanemat/hooldajat tekkinud kasvatusküsimustes, lähtudes lapse arengu analüüsist; nõustab lapsevanemat/hooldajat koduse keskkonna arendamise võimalustest; vajadusel viib läbi arenguveestlusi lapsevanema/hooldajaga.

6. Erivajadustega lapse hoidmine

Koolituse lõpuks õppija:

1. küsib lapsevanemalt/hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta; vajadusel saab infot juhtumipõhisest võrgustiku tööst;
2. tegevusi planeerides ja ellu viies lähtub lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest koostöös lapsevanema/hooldajaga; vajadusel teeb muudatusi lapse päevakavas, kasvukeskkonnas ja tegevustes; individuaalse arenduskava olemasolul lähtub sellest; koostöös lapsevanemate ja tugispetsialistidega koostab vajadusel lapse individuaalse arenduskava;
3. loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamisel gruppi; kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel; kaasab lapsevanemad/hooldajad kasvukeskkonna kujundamisesse;
4. loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut; vajadusel aitab last abivahendite kasutamisel; märkab abivahendi vajadust ja teavitab sellest lapsevanemat/hooldajat;
5. koostöös lapsevanema/hooldajaga selgitab välja lapse tugevad küljed ja toetab neid igapäevastes tegevustes; vajadusel teeb lapse arengu toetamisel koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega.

7. Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine

Koolituse lõpuks õppija:

1. viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega; loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna; kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid;

2. viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga; manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele; jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid; kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid;
3. kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi; koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsioonitasandid.

8. Tööjuhendamine

Koolituse lõpuks õppija:

1. jagab oma tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid; vajadusel juhendab kolleege ja praktikante;
2. koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi;
3. vajadusel juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.

9. Kutset läbiv kompetents

Koolituse lõpuks õppija:

1. järgib oma töös lapsehoidja kutse-eetikat (vt lisa 3 Lapsehoidja kutse-eetika);
2. järgib oma töös konfidentsiaalsusnõudeid ja isikuandmete kaitse seadust;
3. pakub kvaliteetset ja paindlikku teenust lähtuvalt õigusaktidest;
4. püstitab oma tööle selged eesmärgid ja koostab tegevuskava, kasutab tööaega efektiivselt, lähtudes laste vajadustest ja heaolust;
5. leiab ja analüüsib asjakohast teavet tööülesannete täitmiseks;
6. analüüsib oma kutseoskusi ja hindab erialast arenguvajadust ning sellest lähtuvalt tagab oma professionaalse arengu eesmärkide saavutamise.

10. Imiku (0-1 aastat) hoidmine

Koolituse lõpuks õppija:

1. kokkuleppel lapsevanema/hooldajaga viib läbi igapäevaseid hooldustoiminguid (sh toitmine, hügieenitoimingud, imiku tervise jälgimine), arvestades imiku päevarežiimi;
2. loob emotsionaalse suhte ja turvalise keskkonna imiku arenguks; viib läbi imikut arendavaid mitmekülgseid tegevusi lähtuvalt lapse arengust.

4. Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

SIHTGRUPP.

- **Isikud, kes soovivad alustada karjääri lapsehoidjana või lasteaiaõpetaja assistendi/abiõpetajana.**
- **Praegused lapsehoidjad ja lasteaiaõpetaja assistendid/abiõpetajad, kes otsivad täiendõpet või soovivad oma oskusi uuendada.**
- **Isikud, kes töötavad lastega muudes rollides (näiteks noorsootöötajad, huviringide juhendajad) ja soovivad oma teadmisi ja oskusi laiendada.**
- **Vanemad või hooldajad, kes soovivad omandada professionaalseid oskusi ja teadmisi laste eest hoolitsemisel ja nende arengu toetamisel.**

- **Isikud, kes on huvitatud esmaabi oskuste omandamisest, eriti seoses lastega toimuvate õnnetuste ja hädaolukordade lahendamisega.**

ÕPPE ALUSTAMISE TINGIMUSED. Kursusele võetakse vastu täisealisi isikuid, kes valdavad eesti keelt ja kellel on keskharidus.

5. Õppe kogumaht, selle ülesehitus, õppekeskkond ja õppevahendid

Maht: kursus kestab kokku 294 akadeemilist tundi, sealhulgas 184 tundi auditoorset/veebipõhist tööd (sh 30 akadeemilist tundi praktilist tööd) ja 80 akadeemilist tundi moodustub omandatud teadmiste ja oskuste rakendamine lasteaia või lastehoiu töökeskkonnas.

Eelnevale lisandub iseseisev töö 30 ak/h: testideks õppimine, koduste iseseisvate tööde tegemine, situatsiooniülesannete lahendamiseks õppimine.

ÕPPEKESKKOND: koolitused toimuvad õppeklassides, mis vastavad tervisekaitse nõuetele ja on sõltuvuses õpilaste arvust. Ruumides on tagatud DATA-projektori olemasolu ning vastavalt vajadusele Wifi olemasolu. Juhul kui koolituspäevad toimuvad veebipõhiselt on vajalik osalejalt tagada arvuti ja Internetiühenduse olemasolu.

ÕPPEVAHENDID: kooli poolt on tagatud lektorite poolt koostatud õppematerjalid. Lektorid kinnitavad, et kõik vajalikud autoriõigused ja litsentsid kuuluvad õppematerjalide osas neile.

6. Õppeprotsessi kirjeldus, sh õppe sisu, õppemeetodid ja -materjalid

ÕPPEPROTSESS: auditoorne/veebipõhine õppetöö, millele lisandub praktiline ning iseseisev töö, mis tuleb õppijal sooritada auditoorse või veebipõhise õppe vahelisel ajal. Üldjuhul on tegemist õppega, mis leiab aset, kas päevasel või õhtuse ajal (tunniplaani alusel) ja vähemalt kaks korda nädalas.

ÕPPE SISU:

Peateema	Käsitlevad teemad	Iseseisev ja praktiline töö, hindamismeetod
I Lapse kasvukeskkonna toetamine (20 ak tundi)	Turvalise ja mängulise kasvukeskkonna loomine. Ohutegurite hindamine ja ennetamine. Väärkohtlemise märkamine. Majapidamis- ja koristustööde tegemine. Olmehnika kasutamine ja ohutusnõuete järgimine.	Auditoorne töö 20 ak tundi; sh praktiline töö 2 ak tundi. Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test, situatsioonülesande lahendamine.
II Lapse arengu toetamine – (32 ak tundi)	Lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemise toetamine. Lapse keele ja kõne toetamine. Lapse isiksuse ja arengu mõistmine. Lapse väärtuste ja hea käitumistava kujundamine. Mängu ja tegevuste kavandamine, läbiviimine ja analüüsimine.	Auditoorne töö 32 ak tundi; sh praktiline töö 2 ak tundi. Hindamismeetodid: - Lapse arengu hindamine ja analüüs; grupidööna valmib kokkuvõtte laste arengust erinevates vanuseastmetes (0-1; 2-3; 3-5; 6-7) - Praktikum/seminar: Lapse individuaalse arengu toetamine läbi eakohaste tegevuste läbiviimise (3 kõnearendusmängu või 1 muinasjutu lavastamine) - Iseseisev töö: Essee, Mina lapse eneseteenidusoskuste kujundajana, - Praktikum/ seminar- grupidööna ühe eakohase eneseteenindusoskuse õpetamise kavandamine (koostatakse kaart oskuse ja sellega kaasnevate alaoskuste õpetamiseks)

	Lapse loovuse toetamine.	
III Lapse enesekohaste oskuste kujundamine: (8 ak tundi)	Eneseteenindusoskuste kujundamine. Lapse sööma õpetamine ja vajadusel lapse abistamine söömisel. Eneseregulatsiooni oskuse kujundamine.	Auditoorne töö 8 ak tundi; sh praktiline töö 2 ak tundi. Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test, situatsioonülesande lahendamine.
IV Lapse tervise edendamine (39 ak tundi), sh esmaabi andmise alane väljaõpe 16 tundi (8 ak tundi teooriat + 8 ak tundi praktilise esmaabi praktikum ja 6 tundi toiduhügieeni temaatikat)	Lapse tervisliku seisundi jälgimine. Lapse tervist kahjustavate tegurite määratlemine ja ohtliku olukorra ennetamine. Lapse tervist edendavate tegevuste läbiviimine. Haige lapse hooldamine ja põetamine kodus.	Auditoorne töö 39 ak tundi; sh praktiline töö 9 ak tundi (8 ak tundi on praktilise esmaabi praktikum) ja situatsiooniülesande lahendamine. Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test, situatsioonülesande lahendamine.

	Haigestunud lapse hooldamine lasteasutuses. Kroonilist haigust põdeva lapse hooldamine. Lapse individuaalsetele vajadustele ja tervislikule seisundile vastav toitlustamine. Esmaabi andmine. Terviseedenduse põhimõtted ja tegevused lasteasutustes. Lapse tervist edendavate tegevuste läbiviimine (lõimitud meetodid). Tervisliku toitumise alused. Lapse individuaalsete vajadustele ja tervislikule seisundile vastav toitumine.	
V Koostöö lapsevanema või hooldajaga (16 ak tundi)	Laste ja perede tausta tundma õppimine ning arvestamine. Lapsevanema/hooldaja kaasamine igapäevasesse tegevustesse ja kasvukeskkonna kujundamisesse.	Auditoorne töö 16 ak tundi; sh praktiline töö 2 ak tundi. Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test, situatsioonülesande lahendamine.

	Suhtlemine lapsevanema/hooldajaga, tagasiside andmine lapse arengust ja tegevustest. Lapsevanema või hooldaja nõustamine kasvatusküsimustes ja toetava koduse keskkonna loomisel.	
VI Erivajadusega lapse hoidmine (26 ak tundi)	Info kogumine lapse erivajaduste kohta. Tegevuste planeerimine ja elluviimine. Hooliva ja salliva keskkonna loomine. Füüsilise keskkonna kujundamine, sh abivahendite kasutamise toetamine. Lapse arengupotentsiaali ja tugevate külgede toetamine.	Auditoorne töö 26 ak tundi; sh praktiline töö 2 ak tundi. Hindamismeetodid: Valikuliselt ühe erivajadust käsitleva artikli läbi töötamine ja essee kirjutamine.
VII Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine (7 ak tundi)	Hooldustoimingute tegemine Õendustoimingute tegemine Alternatiivkommunikatsiooni (verbaalse ja mitteverbaalse kommunikatsiooni) kasutamine suhtlemisel.	Auditoorne töö 7 ak tundi; sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine. Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test, situatsioonülesande lahendamine.

VIII Tööjuhendamine (10 ak tundi)	Kolleegide juhendamine. Juhendmaterjalide koostamine. Meeskonna juhtimine.	Auditoorne töö 10 ak tundi; sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine. Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test, situatsioonülesande lahendamine.
VIX Imiku (0-1 aastat) hoidmine (4 ak tundi).	Hooldustoimingute tegemine. Imiku arengu toetamine.	Auditoorne töö 4 ak tundi; sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine. Hindamismeetodid: situatsioonülesande lahendamine.
VX Lapsehoidja kutset läbiv kompetents (16 ak tundi)	Oma töös eetikast ja õigusaktidest lähtumine. Oma kutseoskuste ja erialase arenguvajaduse analüüsimine, oma töö eesmärgistamine ja analüüsimine. Enda isiksusena teadvustamine, oma hoiakutest ja väärtushinnangutest, tugevatest ja nõrkadest külgedest teadlik olemine.	Auditoorne töö 16 ak tundi; sh praktiline töö 10 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine, õpiväljundite hindamine. Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test, situatsioonülesande lahendamine.

ÕPPEMEETODID:

Kursus kestab kokku 294 akadeemilist tundi, sealhulgas 184 tundi auditoorset/veebipõhist tööd (sh 30 akadeemilist tundi praktilist tööd) ja 80 akadeemilist tundi moodustub omandatud teadmiste ja oskuste rakendamine lasteaia või lastehoiu töökeskkonnas.

Eelnevale lisandub iseseisev töö 30 ak/h: testideks õppimine, koduste iseseisvate tööde tegemine, situatsiooniülesannete lahendamiseks õppimine.

SOOVITUSLIK ÕPPEMATERJALIDE LOEND:

Üldine läbivalt kõiki teemasid käsitlev kirjandus:

- Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard. Kättesaadav siit: <https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/10622269>
Sotsiaalhoolekande seadus. Kättesaadav siit: <https://www.riigiteataja.ee/akt/114122023003?leiaKehtiv>
- Tervisekaitsenõuded lapsehoiuteenusele. Kättesaadav siit: <https://www.riigiteataja.ee/akt/128122022045?leiaKehtiv>
- Tervisekaitsenõuded koolieelsele lasteasutusele. Kättesaadav siit: <https://www.riigiteataja.ee/akt/13360326>
- Lastekaitse seadus. Kättesaadav siit: <https://www.riigiteataja.ee/akt/106012023015?leiaKehtiv>
- Kraav, I. Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn: Perekasvatuse Instituut, 2017.
- Kivi, L.; Sarapuu, H. Laps ja lasteaed. Lasteaiaõpetaja käsiraamat. Tartu. 2005.
- Tark Vanem <https://tarkvanem.ee/>.
- Varajase Kaasamise Keskus <https://www.vkkeskus.ee/>.
- Sotsiaalkindlustusamet – lapsehoiuteenuse ja tugiisikuteenuse kirjeldused <https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et/lapsed-japere/lastekaitse/puudega-laste-tugiteenused>. Eesti lapsehoiuteenuse kvaliteedijuhis: <https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et/kvaliteet-jajarelevalve/kvaliteedijuhised>.
- Vigastuste ennetamine ja turvalisuse edendamine koolieelsetes lasteasutustes, Tervise Arengu Instituut, 2010. <https://www.tai.ee/et/valjaanded/vigastuste-ennetamine-jaturvalisuse-edendamine-koolieelses-lasteasutusesjuhendmaterjal>.
- Üldoskuste areng koolieelses eas. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, Tallinn 2009 https://oppekava.ee/wpcontent/uploads/2015/07/Yldoskused_Mang_Alusharidus.pdf.

Lapse arengu toetamise alane kirjandus

- Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat (2018) Tartu Ülikooli Kirjastus
- Oskuste Õppe käsiraamat (2016) Ben Furman, Kirjastus Paat
- Lapsehoidja Käsiraamat (2017) Koolibri
- Lapsekeskne demokraatlik lasteaed (2019) Hea Algue
- Käed aitavad kõneleda (2014) Piret Kuk, Atlex
- Liisusalmid ja lasteriimid (2009) ILO
- Hommikud Ringis (2014) Atlex
- Laps ja lasteaed (2005) Atlex

- Õppe- ja Kasvatustegevus Lasteaias (2017) Atlex
- Laps Läheb Lasteaeda. (2007). Niiberger, T., Linnas, Tartu: Kirjastus Altex
- Igapäevaasokused.R. Bolton (2003). Kirjastus Väike Vanker
- Üldõpetuse rakendamine lasteaias (2013) Kristina Nugin, Atlex

Toiduhügieeni alane kirjandus:

- Sotsiaalministri määrus 01.09.2008, *Tervisekaitsenõuded toitlustamisele koolieelses lasteasutuses ja koolis*
- Toiduseadus, 25. veebruar 1999
- Euroopa Parlamendi ja Nõukogu (EÜ) nr.178/2002 *Toidualaste õigusnormide üldised põhimõtted*
- Euroopa Parlamendi ja Nõukogu määrus (EÜ) nr 852/2004, 29. aprill 2004 *toiduainete hügieeni kohta*
- Komisjoni määrus (EÜ) nr 2073/2005, 15. november 2005, *Toiduainete mikrobioloogiliste kriteeriumide kohta*
- Euroopa Parlamendi ja Nõukogu määrus (EÜ) nr.1935/2004 *Toiduga kokkupuutuvate materjalid ja esemed.*
- M.Roasto Toidu säilivusaja määramine I (2017)
- M.Roasto Toidu säilivusaja määramine II, III (2021)

Lapse tervise edendamise alane kirjandus:

- Asperg, M., Hõrrak, E., jt. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused. Tallinn: Innove <https://www.digar.ee/viewer/et/nlib-digar:102920/107851/page/1> (5. peatükk)
- Kraav jt. (2017). Lapsehoidja käsiraamat. Koolibri.

Koostöö lapsevanema/hooldajaga alane kirjandus:

- Laps ja lasteaed. (2005). *Lasteaiaõpetaja käsiraamat*. Koost. L.Kivi, H.Sarapuu. Tartu: kirjastus Altex
- Mc Kay, M. Davis, M., Fanning, P.. (2000). *Suhtlemisõskused*. Tartu. OÜ Väike Vanker
- Niiberger, T., Linnas, M. (2007). *Laps läheb lasteaeda*. Tartu: kirjastus Altex
- Tiko, A., Almann, S. (2006). *Arenguvestlused lasteaias*. Tallinn: kirjastus Ilo
- R. Bolton (2003). *Igapäevaasokused*. Kirjastus Väike Vanker

Erivajadusega last käsitlev kirjandus:

- Kõrgesaar, J. (2020). *Sissejuhatas hariduslike erivajaduste käsitusse*. Tartu: TÜ Kirjastus.
- Hannell, G. (2019). *Erivajaduste määratlemine*. Tartu: Kirjastus Studium.
- Gillberg, C. (2022). *Essence: autism ja teised neuroarengulised seisundid*. Eesti Autismiliit.

HINDAMINE EHK ÕPPE LÕPETAMISE TINGIMUSED

Õpingud loetakse lõpetatuks juhul kui:

- 1) õpilane on osalenud koolitusel vähemalt 80% auditoorsetes või veebipõhistes tundides
- 2) õpilane on sooritanud õppepraktika lasteaias või lastehoiu töökeskkonnas lähtudes etteantud mahust (80 tundi) ja praktika ülesannetest (need sätestab koolituskeskus). Viimast tõendab praktika-aruande leht.
- 3) õpilane on läbinud esmaabiandja väljaõppe täies mahus.
- 4) õpilane on esitanud koolituse lõpuks situatsioonülesande lahenduse ja saanud sellele positiivse hinnangu.
- 5) õpilane on sooritanud kirjaliku teooria testi tulemusele 80%.

Hindamismeetod:

Hindamismeetodid:

1) Kirjalik teooria test

Hindamiskriteerium:

Positiivseks soorituseks loetakse tulemust, kus 80% on õigeid vastuseid.

2) Situatsioonülesande lahendamine

Hindamiskriteerium:

Positiivseks soorituseks on vaja koolitaja poolt etteantud juhiste põhjal lahendada praktiline eluline situatsioon.

3) Praktiline esmaabi ülesanne:

Hindamiskriteerium:

Positiivseks soorituseks loetakse, kui õpilane suudab esmaabiõpetaja poolt ette antud juhiste järgi lahendada situatsioonid.

7. Väljastatavad dokumendid

TUNNISTUS, kui õpingute lõpetamise nõuded on vastavalt täidetud.

TÕEND, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakttundide arvule, kuid mitte juhul, kui õppija osales vähem kui pooltes auditoorsetes või veebipõhistes tundides.

8. Koolitajate kvalifikatsioon

Varasem koolitaja kogemus õpetatavas valdkonnas ja/või töötamise kogemus. Lisaks toestab koolitaja teadmiste edasi andmist vastav haridustase.

Õppekorralduse alused: <https://taiendkoolitus.com/oppekorralduse-alused/>

Kvaliteedi tagamise alused: <https://taiendkoolitus.com/kvaliteedi-tagamise-alused/>

Õppekava on kinnitatud 29.01.2026.